

( 部 外 秘 )  
取り扱い注意

(2020. 4. 13)

# **(仮称) 日立市立学校再編計画 (素案)**

～子どものための環境づくりを 市民とともに～

( 2 0 2 1 ～ 2 0 3 0 )

令和2年 月

**日立市教育委員会**

# 目 次

## はじめに

はじめに .....	1
------------	---

## Ⅰ 計画策定に当たって

1 計画策定の趣旨 .....	4
2 計画の位置付け .....	4
3 関連する計画との関係 .....	4
4 計画の取組期間 .....	5

## Ⅱ 学校の現状と課題

1 児童生徒数の推移と推計 .....	8
2 学校規模の推移と推計 .....	8
(1) 小学校	
(2) 中学校	
3 通学の現状 .....	9
4 施設整備の現状 .....	10

## Ⅲ より良い学習環境づくりのために

1 日立市立学校適正配置基本方針 .....	12
2 学校の新たな「かたち」づくりの考え方 .....	12
(1) 指導体制の更なる強化（小中一貫教育の推進） .....	13
ア 小中一貫教育カリキュラム（教育課程）の作成	
イ 小中一貫教育の形態	
(2) 学校が連携し易い環境整備 .....	15
ア 小中学校のグループ化	
イ 7つのエリア	
ウ 連携のための I C T環境の整備・充実	
(3) 地域とともにある学校づくり（地域・家庭との連携） .....	18
ア 学校運営協議会制度の導入（コミュニティ・スクール）	
イ ひたちらしい教育（地域を愛し支える人材の育成）	
3 再編の取り組み方 .....	19
(1) 目指す学校規模を下回る学校への対応 .....	19
ア 複式学級	

イ 各学年1学級編制の小学校	
ウ 中学校	
エ 検討の時期	
(2) 校舎の安全 .....	19
(3) 学校の位置 .....	20
(4) 統合の方法 .....	20
(5) 通学時の安全等 .....	20
ア 距離	
イ 通学方法	
ウ 安全性の確保	
(6) 児童生徒への配慮 .....	20
(7) その他の配慮事項 .....	20
ア 保護者の負担軽減	
イ 学童保育の充実	
ウ 跡地活用	

#### IV 新しい学校配置案

1 学校再編の優先順位 .....	24
2 全体の再編スケジュール .....	24
3 配置案 .....	26
(1) 十王・豊浦エリア .....	26
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
(2) 日高・田尻・滑川エリア .....	28
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
(3) 本庁エリア .....	30
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	

(4) 多賀北エリア .....	32
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
(5) 多賀南エリア .....	34
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
(6) 南部エリア .....	36
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
(7) 中里エリア .....	38
ア 小中学校の現状	
イ 再編の考え方	
ウ 再編スケジュール	
エ 第2期末までの配置案	
4 全体の配置案（第2期終了後の学校の位置） .....	39
5 進め方 .....	40

## V 資料編

1	日立市立学校適正配置基本方針	.....
2	小中一貫教育の概要	.....
3	学級の人数と学級編制（弾力化）の仕組み（令和2年度の茨城県の例）	...
4	策定経過	.....

## はじめに

義務教育の9年間は、大人へと成長する、あるいは人としての土台を作る大切な時期です。多くの仲間と学び、遊び、時には議論を交わし、切磋琢磨するといった様々な経験を通して、子どもたちは「自分のよさ」に気づき、お互いのよいところを見出し、認め合う態度を養い、コミュニケーション能力や多様な価値観、社会性を育みます。私たち大人には、子どもたち一人一人の学ぶ環境を整え、成長を支える責任があります。

本市の学校教育では、義務教育の9年間を見通した学びの継続性・適時性を意識した指導体制の充実や安全・安心な施設整備、高度な情報化社会を生き抜く力を育むためのICT環境の整備、社会の課題解決に向け、自ら考え実践する力を育むESDの取組など、児童生徒一人一人の持つ無限の可能性を十分に引き出し、伸び伸びと学べる環境を将来にわたって提供するとともに、ふるさとを愛し、社会に貢献し、目標や夢に向かって心豊かに充実した人生を送ることができる人へと、その成長を支えます。



## I 基本計画策定に当たって

## I 計画策定に当たって

### 1 計画策定の趣旨

近年、学校では、児童生徒数の減少によって様々な教育的課題が指摘されるようになってきました。学校の小規模化に伴う課題の解消に向けて、先に策定した「日立市立学校適正配置基本方針」（平成 30 年 3 月。以下「基本方針」という。）で、学校の再編において目指す学校の規模を「小学校は各学年 2 学級、中学校は各学年 3 学級」としました。（12 ページ参照）

この「基本方針」の下、学校の規模を整えるとともに、学校、保護者、地域が本市学校教育の目標※を共有し、一人一人の 9 年間の成長を支えていくための取組により地域を愛し、グローバルに活躍する人材を育成する、学校の新しい「かたち」づくりを目指し、日立市立学校再編計画（以下「本計画」という。）を策定します。

※日立市の学校教育目標（昭和 46 年制定）（〇〇ページ参照）

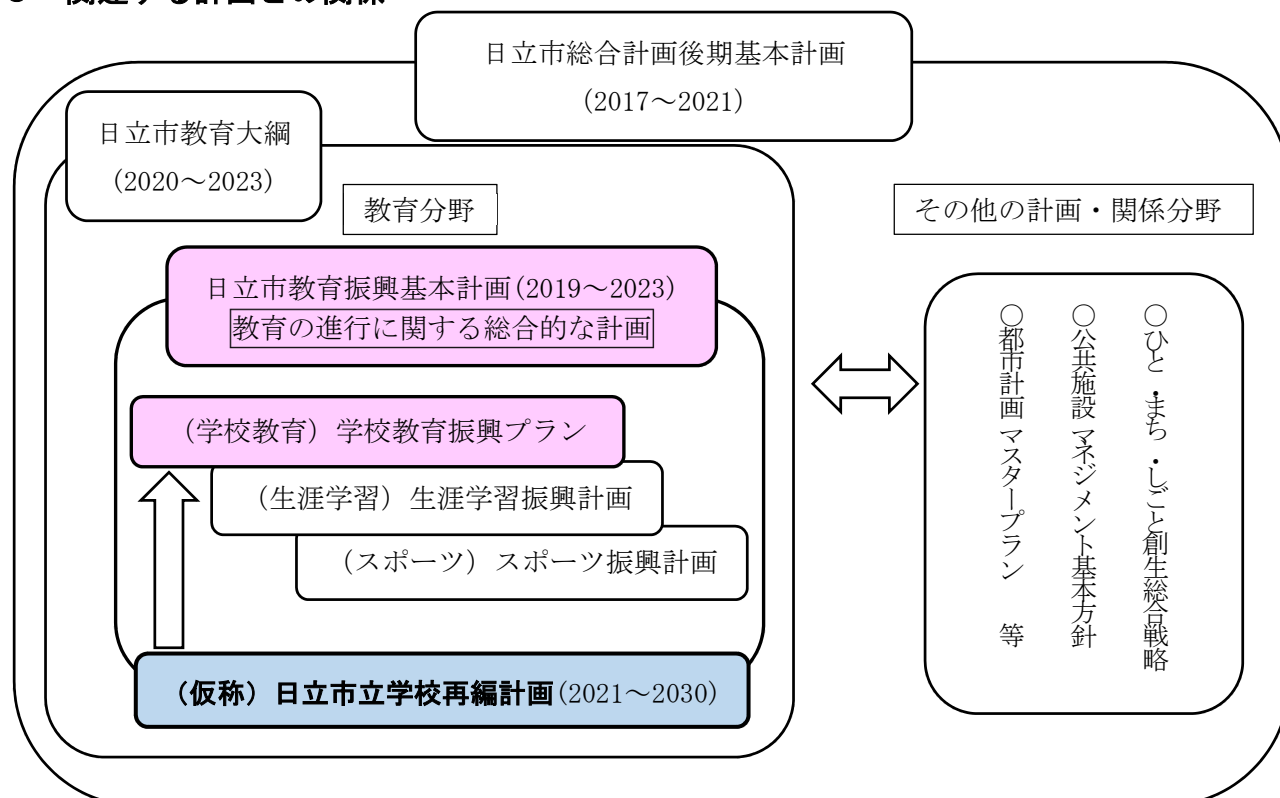
- 1 たくましい体をつくる
- 2 科学する力を養う
- 3 思いやりの心を培う

### 2 計画の位置付け

本計画は、「基本方針」に基づき、先に策定された「日立市教育振興基本計画【学校教育】」（平成 31 年 3 月。以下「振興基本計画」という。）の着実な遂行のために将来にわたって豊かな学習環境を提供することを目指します。

また、老朽化が進む校舎や I C T への対応など、学校施設の整備を計画的・継続的に進める必要があるため、「日立市公共施設マネジメント基本方針」（平成 26 年 3 月策定。）との整合を図りながら進めます。

### 3 関連する計画との関係



#### 4 計画の取組期間

- (1) 学校の再編は20年先を見据え、5年間を1期として4期に分けて取り組みます。
- (2) 本計画での取組期間は、令和3年(2021年)から令和12年(2030年)までの10年間、第2期までとします。
- (3) 計画内容は、学校教育を取り巻く環境の変化や再編の進捗状況、教育に関する制度改正、本市における各種計画等を踏まえ、5年ごとに見直します。

第1期：令和3年(2021年)	～	令和7年(2025年)
第2期：令和8年(2026年)	～	令和12年(2030年)
第3期：令和13年(2031年)	～	令和17年(2035年)
第4期：令和18年(2036年)	～	令和22年(2040年)



## Ⅱ 学校の現状と課題

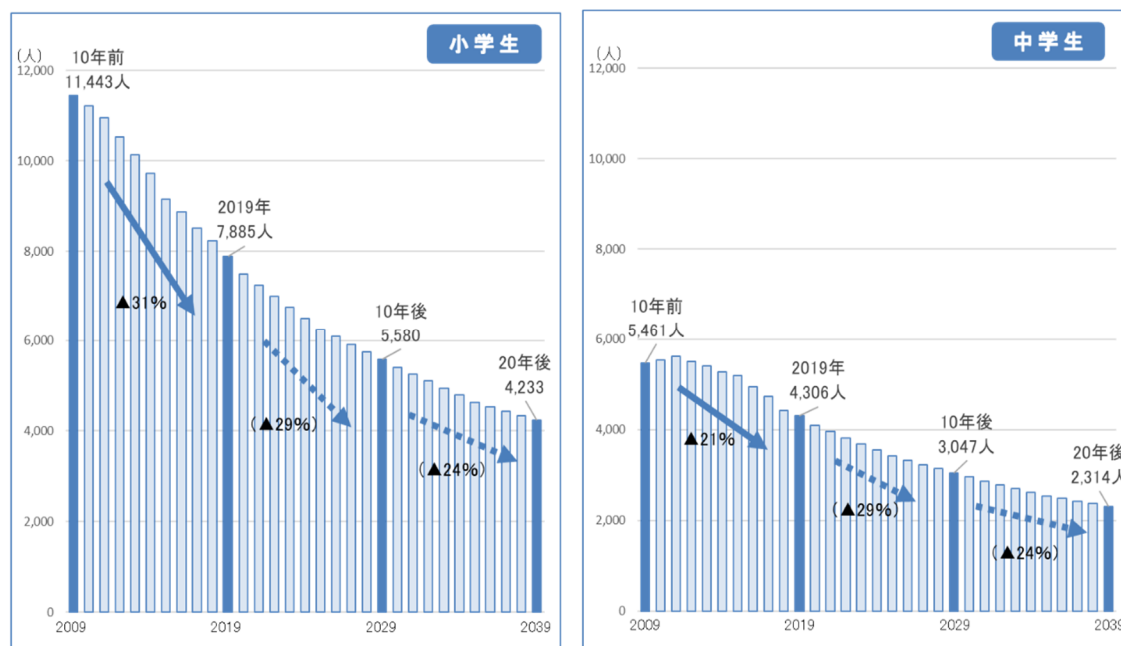
## Ⅱ 学校の現状と課題

### 1 児童生徒数の推移と推計

本市の児童生徒数は、昭和 56 年（1981 年）をピークに減少に転じ、令和元年（2019 年）5 月 1 日現在では、ピーク時の 36.5%となっています。

10 年後の令和 11 年（2029 年）の児童生徒数は令和元年と比べて 29%減と予測されており、減少傾向が続くことが見込まれます。（＜図 1＞）

＜図 1＞ 児童生徒数の推移と推計



### 2 学校規模の推移と推計

#### (1) 小学校

市立小学校の学級数は、10 年前との比較で 23%の減となっています（＜図 2＞）。

令和元年（2019 年）で、およそ半数の小学校で本市の目指す学校規模である「各学年 2 学級」を下回り、複式学級を有する学校やクラス替えのできない学年が複数ある学校があります。10 年後の令和 11 年（2029 年）には半数の学校がクラス替えのできない状況になると予測されます。

複式学級を有する学校は、「一般に教育上の課題が極めて大きいため、学校統合等により適正規模に近づけることの適否を速やかに検討する必要がある（※）」といわれています。複式学級の早期の解消に向けた取組が必要です。

また、学級の人数が少なくなることやクラス替えができないことで、人間関係の固定化に対する懸念、集団学習や班活動の制約、学校行事の教育効果の低下など様々な課題が顕著になり、今後求められる教育活動を充実させることが困難になると指摘されています。

※文部科学省「公立小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引き」（平成 27 年 1 月）から引用

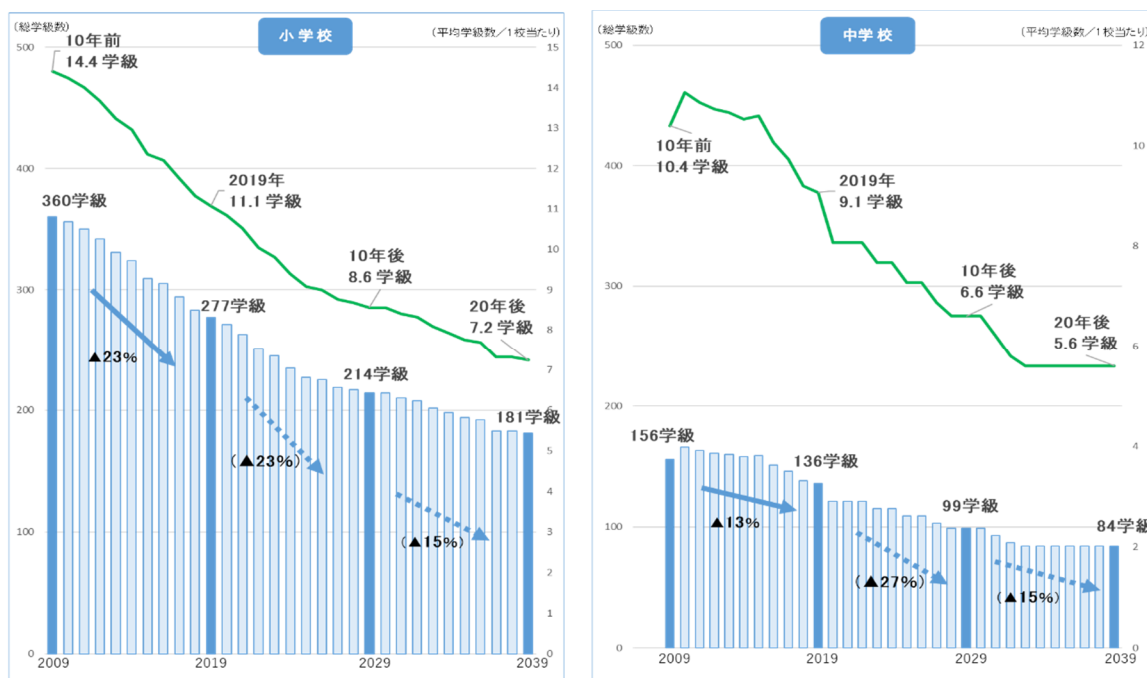
## (2) 中学校

市立中学校の令和元年（2019 年）の学級数は、10 年前との比較で 13%の減、10 年後の令和 11 年（2029 年）には 27%の減となると推計されており（＜図 2＞）、3 分の 1 の学校でクラス替えができない状況になると予測されます。

現在、半数を超える中学校で本市の目指す学校規模である「各学年 3 学級」を下回り、教員の配置や部活動などに支障が出ています。教員配置の少ない学校では、少人数指導など、多様な学習形態をとることや教員同士の相互研修なども難しくなります。

また、心身ともに大きく成長する時期にスポーツや仲間との活動に親しむことは、生涯にわたって健康な肉体を維持し、人生を豊かに過ごす基礎となる大切なことです。しかし、学校の小規模化により部活動の種類が限られ、望ましい活動ができなくなっています。本市の中学生に等しく、その機会を提供することが望まれます。

＜図 2＞ 学校規模の推移と推計



推計は、平成 31 年度の国・県の学級編制基準等（1 学級当たり、小 1、2 は 35 人、それ以外は 40 人）に基づき算出

## 3 通学の現状

東西を海と山に挟まれ、市域が南北に長い本市では、地形に沿って多くの小中学校が配置されています。人口増加に合わせ、昭和 40 年代後半以降に、山側の斜面に相次いで大規模団地が造成され、山側団地と呼ばれています。

これらの団地からの通学路は、大半が急な坂道で時間もかかり、子どもたちの身体的な負担は少なくありません。

本庁地区や多賀地区などの市の中心部では学校数が多いことから、山側団地を除き、通学距離が比較的短い傾向にあり、市の北部や南部の地域では、通学距離が比較的長い傾向にあります。最も長い距離を徒歩通学している小学生は、自宅から学校までおよそ 3 km、通学時間は 1 時間程度となっています。そうした状況にあっても、市立の小中学校の通学距離は、全校が国の定める基準(※)の範囲内となっています。

※「義務教育諸学校等の施設費の国庫負担等に関する法律施行令」第4条第1項第2号に公立学校の適正な通学距離として、「通学距離が、小学校にあつてはおおむね4キロメートル以内、中学校にあつてはおおむね6キロメートル以内であること」と規定されています。

#### 4 施設整備の現状

昭和50年代前半までに建設された学校は、40年を経過し老朽化が著しいことから、計画的に校舎の改築や大規模改造を行ってきました。

しかし、東日本大震災を契機に校舎の耐震化が急務となり、校舎の耐震補強を先行してきました。

このような状況の中、現在、児童生徒の安全確保のため、仮設校舎での対応を余儀なくされている学校については、学校再編時に校舎改築等の整備を図ることとしています。

児童生徒の安全・安心かつ快適な学校生活と、今後必要とされる教育環境の整備・充実のために、早急かつ計画的な施設整備が求められています。

### Ⅲ より良い学習環境づくりのために

### Ⅲ より良い学習環境づくりのために

#### 1 日立市立学校適正配置基本方針（〇〇ページ参照）

児童生徒の学習環境としての学校は、前章のように様々な課題を抱えています。

学校は、児童生徒の確かな学び、豊かな心、そして健やかな体を育む教育の基盤となるものです。

特に、学校の規模が小さくなると、人間関係の広がり、学習形態の多様さ、課外活動の種類などが制限され、本来それらを通して得られる社会性や人格形成に必要な成長の機会を狭めてしまう懸念があります。人間関係上のトラブルなどもクラス替えで対応できる場合も少なくありません。

また、児童生徒の特性に応じたきめ細かな学習指導や生活上の指導、教員の相互研修、児童生徒と向き合う時間の確保など、一定の学校規模を確保することで教員の配置が充実し、指導体制や学校運営体制を整えることが可能になります。

さらに、教育の機会均等の視点からも学校規模をできる限り標準化することが必要と考え、本市が目指す学校規模を次のとおりとしました。

##### 【小学校】

クラス替えができる各学年2学級以上

##### 【中学校】

クラス替えができ、かつ、国語・社会・数学・理科・英語に複数の教員が配置できる各学年3学級以上

また、児童生徒の学習環境を整え、目指す学校規模を確保していくため、通学区域の見直しや学校の統合など、学校の再編を進めることとし、その際の留意事項を次のとおりとしました。

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| (1) 適切な配置バランス      | (2) 通学時の安全等          |
| (3) 校舎の安全          | (4) 児童生徒への配慮         |
| (5) 地域への配慮         | (6) 中里小・中学校について（取扱い） |
| (7) 学校の新たな「かたち」づくり |                      |

特に「(7) 学校の新たな「かたち」づくり」では、本市教育を支える基盤となるものとして、小中連携教育を更に強化する体制づくりや、地域の核としての学校のあり方を再構築しながら、地域とともにある学校づくりを進める考えを示しています。

#### 2 学校の新たな「かたち」づくりの考え方（14 ページ＜図3＞）

本市では、「振興基本計画」に基づき、社会や人生を豊かにする感性を磨く学習や体験活動、急速なICTの進展に対応できる教育の充実や環境の整備、社会のグローバル化に対応できるコミュニケーション能力の育成や英語教育の充実などに取り組ん

でいます。

こうした本市教育の一層の充実を図るため、これまで取り組んできた小中連携教育を発展させ、小中学校や地域との連携を更に強化し、児童生徒の義務教育9年間の健やかな成長を支える小中一貫教育に市内全校で取り組み、未来に貢献する人材の育成を目指します。

学校の再編は、目指す学校規模の維持・確保に努めるとともに、これらの教育活動を実践するための環境を備える学校の新たな「かたち」づくりを行います。

#### (1) 指導体制の更なる強化（小中一貫教育の推進）

本市が目指す小中一貫教育は、児童生徒の健やかな成長を支えるため、小学校と中学校の9年間を見通した系統的なカリキュラム（教育課程）により小中学校を円滑に接続し、双方の教職員が校種間の垣根を越えて、9年後の目指す児童生徒の姿を共有し協働して取り組む教育活動です。

今般の学習指導要領の改訂においても、こうした取組の必要性や重要性が強調されています。例えば、

- ・小学校低学年の教員は、中学校での学習や中学校を卒業するときの子どもたちの姿をイメージしながら日々の教育活動を行っているのか。
- ・中学校の教員は、小学校のどの学年で何を学んで、何につまずいて今の子どもたちの姿があるのかを知った上で指導に当たっているのか。

といった義務教育9年間の連続性を意識した視点を持つことが求められています。

また、家庭や地域の状況が変化し、地域社会における子どもの社会性を育成する機能が低下しているといわれる中であって、小中一貫教育は、目指す児童生徒の姿を学校と地域が共有し、地域ぐるみで児童生徒の9年間の成長を支えていく取組でもあります。本市では、学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）の導入など、地域の協力が得られやすい環境づくりを進めています。

こうした小学校と中学校、学校と地域の相互理解と協働を原動力に、本市の教育を充実させていきます。

学校の再編は、小中一貫教育の取組を支え、効果を最大限に引き出す体制づくりを担うものです。

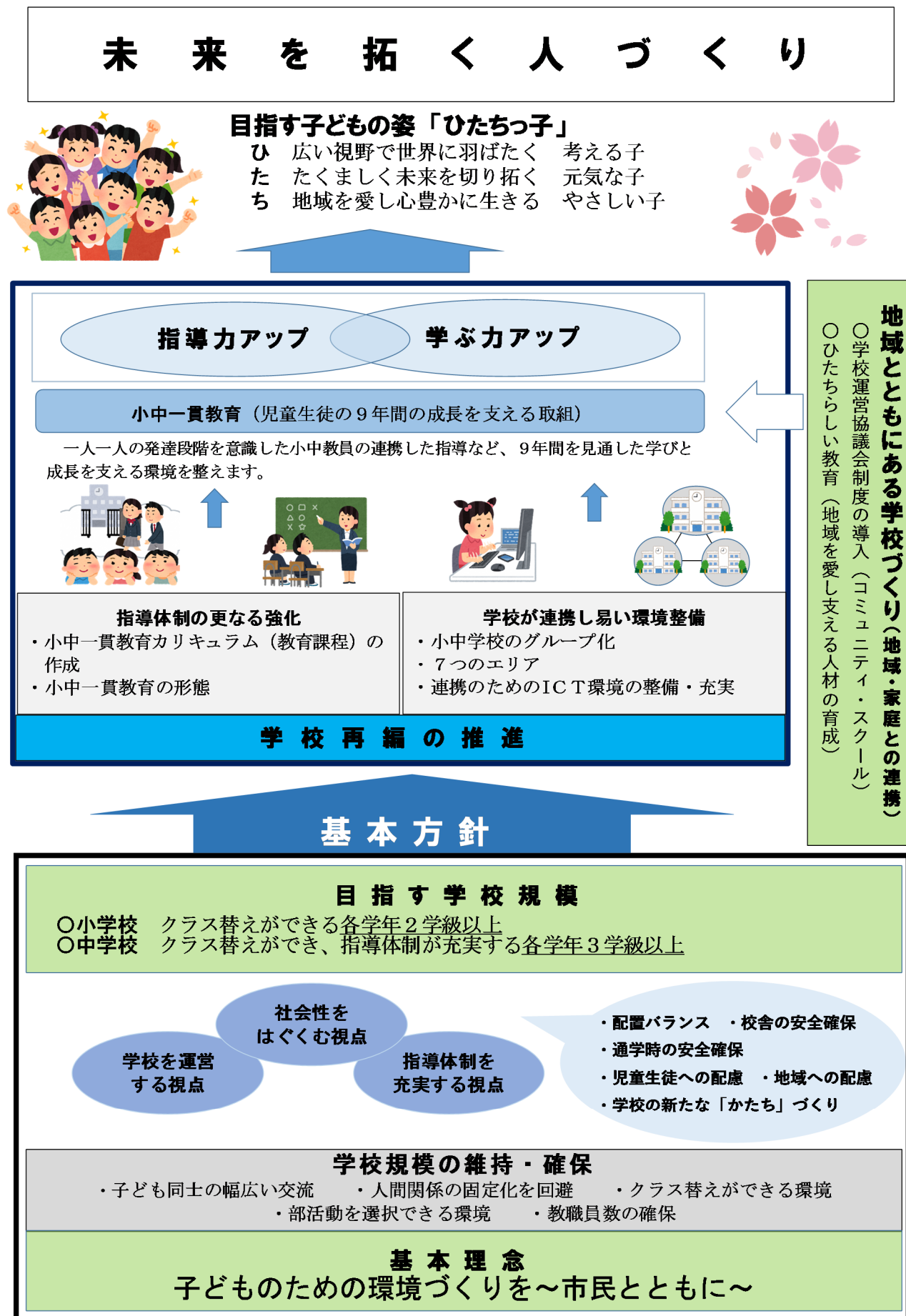
#### ア 小中一貫教育カリキュラム（教育課程）の作成

発達段階に応じた学びの継続性と適時性に配慮した本市独自の小中一貫教育カリキュラムを作成します。

このカリキュラムに基づき、小中学校の教職員が校種の垣根を越え、9年間を見通した上で、小中学校それぞれの段階での発達状況や学習の習熟度などを十分に共有し、一人一人の成長に合わせた指導を行うことで、これまで以上に指導内容の広がりや深まりが生まれ、児童生徒の興味関心を喚起し学習意欲を高め、学力の向上につなげます。

また、学校行事などを小中学校が連携して行い、小中学校の教職員がともに一

<図3>学校の新たな「かたち」づくりの考え方




## 基本方針

**目指す学校規模**

○小学校 クラス替えができる各学年2学級以上

○中学校 クラス替えができ、指導体制が充実する各学年3学級以上

学校を運営  
する視点

社会性を  
はぐくむ視点

指導体制を  
充実する視点

配置バランス ・ 校舎の安全確保  
 ・ 通学時の安全確保  
 ・ 児童生徒への配慮 ・ 地域への配慮  
 ・ 学校の新たな「かたち」づくり

**学校規模の維持・確保**

・ 子ども同士の幅広い交流      ・ 人間関係の固定化を回避      ・ クラス替えができる環境

・ 部活動を選択できる環境      ・ 教職員数の確保

**基本理念**  
 子どものための環境づくりを～市民とともに～

人一人の成長を見守り、個性や発達の状況を理解して接することは、児童生徒の自己肯定感や自己有用感の高まりにつながります。

中学校教員による教科の専門性の高い授業を小学校で行う、中学校の習熟度別学習に小学校教員が関わるなどの協働での取組により、双方の教職員が小中学校の学習内容に精通し、指導力の向上が期待できます。

児童生徒が、目標を持ち、未来を切り拓き、豊かに生きる力の基礎を身に付けて中学校卒業を迎え、次のステップへと踏み出すためには、小中学校の垣根を越えた教職員の協働による支えが不可欠です。

#### イ 小中一貫教育の形態（〇〇ページ参照）

小中一貫教育の形態には、校舎の配置から施設一体型、施設隣接型、施設分離型などがあります。本市では、既存の学校敷地を活用しながら、主に施設分離型での小中一貫教育に取り組みます。

施設分離型には、校舎間の距離が離れていることでのデメリットがありますが、小中学校が独立しているので、小学校で最高学年を経験することで大きな成長を促す指導や、中学校進学に憧れや期待感を持たせるなどの指導上のメリットがあります。このメリットを生かしながら、本市独自の小中一貫教育カリキュラムに基づいた日々の教育実践を推進します。

推進に当たっては、小中一貫教育コーディネーターの配置の検討など、これまでの小中連携教育から更に高度な連携となるよう支援体制を整備し、おおむね5年後の全面実施を目指し、要件が整う場合は、施設一体型としての整備を検討します。

#### (2) 学校が連携し易い環境整備

本市の現状では、地理的要因や学区が定められた経緯などから中学校への分散進学（1つの小学校から複数の中学校へ進学すること）が多く、小中学校間の協働や中学校と地域との連携が進めにくい状況にあります。本市において、効果的に小中一貫教育を実践するには、中学校を中心としたバランスの取れた学校配置への見直しや学校規模の維持・確保、分散進学の解消などが必要です。

学校再編を通して、このような課題に取り組むとともに、多様な指導体制や高度情報化に対応する学習や指導の環境を整備する中で、遠隔授業やテレビ会議などの学校間の連携を支援するICT環境の整備を進めます。

#### ア 小中学校のグループ化

中学校を中心とした学校配置に見直します。児童生徒の居住分布に応じて、中学校1校に対し小学校2～3校を小中一貫教育グループとして、それぞれの学校において目指す学校規模を確保し、グループとしての目指す子ども像や教育目標を共有し、小中学校の教職員の協働の下、児童生徒の9年間の成長を支える体制を整えます。

後述するように、目指す子ども像や教育目標は、学校間だけでなく、家庭や地域とも共有することで、より円滑で密接な連携と協働が期待できます。そのよう

な体制づくりに取り組み、小中一貫教育の実践を支えます。

また、各グループにおける目指す子ども像や教育目標の共有、円滑な連携のため、分散進学を解消します。

#### イ 7つのエリア（＜図4＞）

小中学校のグループ化に当たっては、目指す学校規模を確保した上で、通学距離や居住分布、地域間の関係性、歴史的・地理的要件などを考慮し、市内を下記の①～⑦のエリアに分け、各エリア内の学校を、中学校1校、小学校2～3校のグループとし、小中一貫教育を推進します。

#### 【7つのエリア内の小中学校】

エリア	小学校	中学校
①十王・豊浦	山部小、櫛形小、豊浦小	十王中、豊浦中
②日高・田尻・滑川	日高小、田尻小、滑川小	日高中、滑川中
③本庁	宮田小、仲町小、中小路小、助川小、会瀬小	駒王中、平沢中、助川中
④多賀北	成沢小、諏訪小、油縄子小、大久保小	多賀中、大久保中
⑤多賀南	河原子小、大沼小、水木小、塙山小、金沢小	河原子中、台原中、泉丘中
⑥南部	大みか小、久慈小、坂本小、東小沢小	久慈中、坂本中
⑦中里	中里小	中里中

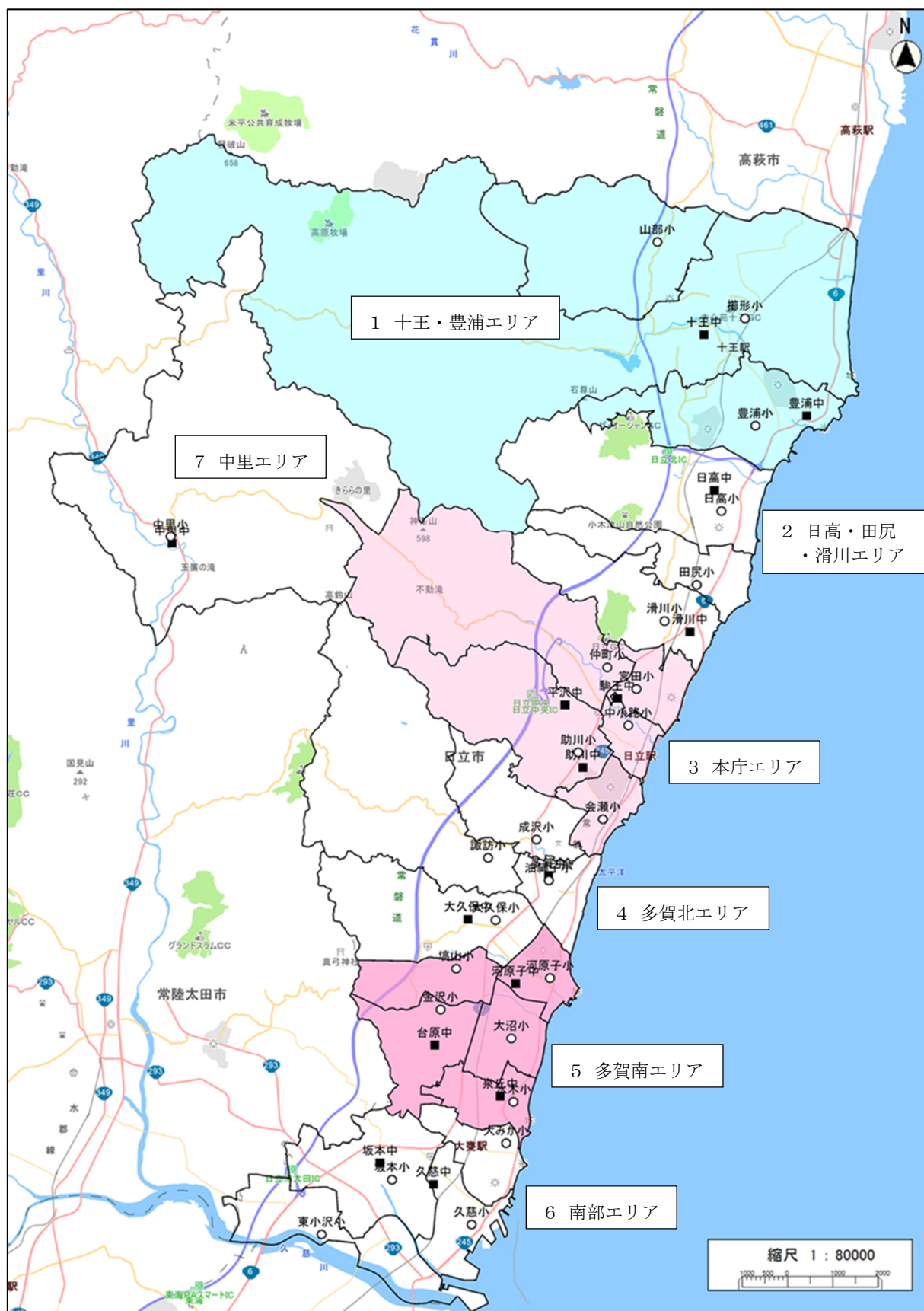
#### ウ 連携のためのICT環境の整備・充実

小中一貫教育を行う中で、グループ内の学校が円滑に連携し、教育実践を継続していくためには、児童生徒の日常的な交流が欠かせません。インターネットを使った交流や共同学習などの展開を通して日常的に関わり、学校行事や校外学習の機会などの直接触れ合える時間が更に有意義なものとなるような工夫が必要です。

高度情報化に対応する学習や指導の環境を整えながら、校務支援システムやインターネット等を活用して他校と効率的に連携することで、学校間の距離や連携に係る教職員の負担を軽減し、持続可能な教育実践を支えます。

なお、タブレットやスマートフォンなどを日常的に利用する児童生徒が増えていく中で、パソコンやタブレット端末などを使用した授業は、児童生徒の興味関心を喚起し、学習意欲を高めるといわれています。タブレット端末やプロジェクタ等の配備のほか、高速Wi-Fi等、高度情報化の進展に対応するICT環境

の整備を併せて進め、教員の魅力ある授業づくりを支えながら児童生徒の学習意  
 ＜図4＞7つのエリア内の小中学校（令和元年度）



欲の向上と家庭学習との連携による学習習慣の確立を図り、確かな学力の定着を支えます。

(3) 地域とともにある学校づくり（地域・家庭との連携）

子どもたちは中学校を卒業し、やがて、地域を支える側として活躍する存在となります。学校、家庭、地域間の様々な議論の積み重ねと協働した教育実践、さらには、地域の課題解決に向けて学校や児童生徒が積極的に貢献するなど、双方向の関係作りを進めることが、再編後の新しい学校を核とした地域の絆を深めることにつながると考えます。

中学校卒業時の姿（目指す子ども像）を学校と地域が共有し協働して、児童生徒の9年間の成長を支える小中一貫教育に取り組みます。小中一貫教育の取組を通して、子どもも大人も地域の一員として、自らが主体となって地域の活性化に取り組む精神風土の醸成に貢献できる学校づくりを進めます。

このような取組は、学習指導要領にも盛り込まれたE S D(※)の理念でもあり、地域貢献に留まらず、国際社会が必要とする人材育成にもつながるものです。

※E S D（Education for Sustainable Development）は「持続可能な開発のための教育」と訳され、持続可能な社会づくりの担い手を育む教育です。学校教育の中では、教科等を越えた教育課程全体の取組を通し、児童生徒の一人一人が、自然環境などの地球規模の課題を自らのものとして捉え、解決に向けて自分ができることを考え実践できるようになることを目指しています。

ア 学校運営協議会制度の導入（コミュニティ・スクール）

学校が抱える課題は多様化・複雑化し、学校単位の取組では十分な対応が難しくなっています。

また、子どもたちの生きる力は、学校だけで育まれるものではありません。地域社会とのつながりや信頼できる大人との関わりを通して実社会に裏打ちされた幅広い知識と能力が育まれ、子どもたちは心豊かにたくましく成長します。

現在、導入を進めている学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）のように、学校と家庭、地域が連携して地域全体で児童生徒の成長を支える取組を進めることは、学校間の連携とともに、小中一貫教育の実践における車の両輪となります。

イ 「ひたちらしさ」を生かした教育（地域を愛し支える人材の育成）

高度情報化や社会・経済のグローバル化が進展する中で、郷土の伝統や文化を学び、自然に親しみ、地域を愛することは、児童生徒の豊かな人間性と社会性の基盤を育むために重要です。それぞれの地域に残る伝統や文化を小中学校の9年間を通して学び、継承することで、地域を愛し支える人材の育成を図ります。

また、「ものづくりのまちの教育」として、「ひたちらしさ」の一つでもある理数教育は、物事を科学的に捉え探求する能力と態度を育成する本市教育の特色でもあります。子どもたちの学習意欲や興味を高める取組やより専門的に学べる環境の整備を通して、将来の予測が困難な時代であっても、未来を切り拓いて行

ける人材の育成を目指します。

### 3 再編の取り組み方

#### (1) 目指す学校規模を下回る学校への対応

学校規模の維持・確保を定めた「基本方針」に基づき、通学区域の見直しや学校の統合などにより、学校の再編を行います。

目指す学校規模を下回る学校の対応については、次のように進めます。

##### ア 複式学級

複式学級（2つの学年で1学級を編制）では、教員の授業準備など負担が大きくなっており、「一般に教育上の課題が極めて大きい(※)」とされていることから、早期の解消を図ります。

複式学級の継続が予測され、解消する見込みがない場合には、近隣校との統合を検討し、統合するまでの間、児童生徒の学習環境に配慮します。

※前出「公立小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引き」から引用

##### イ 各学年1学級編制の小学校

各学年1学級編制の小学校については、クラス替えができない、多様な指導形態が取りにくい、学習活動に制約が生じるなど、教育的な課題が生じる可能性があります。小中一貫教育のグループ化を見据えて、次の順で再編の検討を行い、各学年1学級編制の解消と児童の学習環境の維持・改善を図ります。

- ① 全学年が35人以下の学校(※)
- ② 3～6学年に36人以上の学級がない学校
- ③ 3～6学年に36人以上の学級がある学校

※茨城県の学級編制の基準では、小学2年生までの学級人数の上限は35人、3年生以上の上限は40人です。①の学校では将来この上限が35人に変更された場合でも全学年において複数学級になることはありません。同じく②の学校も3年生以上で複数学級となることはありません。（茨城県の学級編制基準は本計画策定時点のものです。）

##### ウ 中学校

中学校については、クラス替えのできる学校規模の確保や教員配置の充実など、学習環境の改善を図るため、目指す学校規模を下回る学校から再編の検討を行います。

##### エ 検討の時期

再編の検討を始める時期は、児童生徒数の推移を見ながら臨機応変に対応するものとし、児童生徒の学習環境に配慮します。

#### (2) 校舎の安全

校舎の安全性を考慮し、施設整備の必要性を優先して再編を検討します。

(3) 学校の位置

再編後の学校の位置は、既存の学校敷地の活用を前提とします。

また、再編後に校舎として使用する場合は、原則、改修又は建て替えを行います。

(4) 統合の方法

学校の統合は対等とし、統合後の学校は、新校として設置します。

また、新しい学校名や学校行事、児童生徒の事前交流の方法など、学校統合の準備として必要な事項について協議する組織を設置します。（40 ページ参照）

(5) 通学時の安全等

ア 距離

国の基準である小学校 4 km、中学校 6 km、通学時間はおおむね 1 時間を超えないことを前提としながらも、通学時の安全確保や児童生徒の負担を念頭に、計画策定時点での本市小中学生の通学距離や通学時間を考慮し、おおむね小学校は 3 km、中学校は 5 km を越えない程度を目安とします。

イ 通学方法

徒歩での通学を原則としますが、再編に伴い通学距離が一定以上に延伸し、徒歩や自転車による通学が著しく困難な場合や通学上の安全確保に必要なが生じた場合は、本市の地理的条件も考慮し、学校、保護者、地域、関係機関等との協議の上、公共交通機関（路線バス）の利用を認めます。

ウ 安全性の確保

通学路の安全については、「日立市通学路交通安全プログラム」に基づく通学路の点検や安全対策を推進し、安全確保に努めます。

(6) 児童生徒への配慮

再編による児童生徒の不安等をできる限り軽減し新たな学校生活に円滑に移行できるように、学校間の事前交流等を積極的に進めます。

また、統合前の学校から統合後に引き続き勤務する教職員の継続配置や統合前後に教員を増員する加配制度の活用など、児童生徒や保護者の不安の軽減を図ります。

なお、県教育委員会と連携し、教職員の負担軽減にも努めます。

(7) その他の配慮事項

ア 保護者負担の軽減

再編に伴う通学先の変更に当たっては、従前校の制服や持ち物を使用することを原則とします。

また、通学に路線バス等の利用が必要になった場合やその他、必要に応じて、経済的負担の軽減を検討します。

イ 学童保育の充実

学校統合に当たっては、併設する児童クラブのニーズに見合った定員の増員やそれに伴うクラブ室の確保など、学童保育の充実を図ります。

ウ 跡地活用

再編により使わなくなる学校施設や敷地の利活用方法の検討に当たっては、関係部署による組織横断的な検討委員会を設置し、地域の活性化につながる利活用の方法を地域の要望を尊重しながら検討します。



## Ⅳ 新しい学校配置案

## IV 新しい学校配置案

前章で述べたように、様々に配慮をしながら、本市教育の基盤となる学校配置とするため、再編を進めます。

### 1 学校再編の優先順位
















「基本方針」に基づき、より良い学習環境の整備の観点から、以下の考え方で再編を進めます。

- (1) 複式学級・各学年1学級の解消（第1期）
- (2) 望ましい学校教育環境の整備（第1～2期）
- (3) 小中学校のグループ化の推進（第3期～4期）

### 2 全体の再編スケジュール

再編に向けた着手の時期は、次ページの表のとおりです。表にある期間中に「(仮称)統合準備委員会」を設置するなど、再編に向けて準備を始めます。（40 ページ参照）  
着手から再編の完了までは、5年程度を目安として進めます。

【全体の再編スケジュール】

エリア (配置案)	校種	本計画中の 再編対象校	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	再編後の 学校の位置
			○複式学級・各学年1学級の解消 ○望ましい学校教育環境の整備		
十王・豊浦 (26ページ)	小学校	山部小 櫛形小		(※)	現 櫛形小の位置
	中学校				
日高・田 尻・滑川 (28ページ)	小学校				
	中学校				
本庁 (30ページ)	小学校	宮田小 仲町小 中小路小			現 宮田小の位置
	中学校	平沢中 駒王中			現 駒王中の位置 (のち、現 平沢中の位置に移転)
多賀北 (32ページ)	小学校				
	中学校				
多賀南 (34ページ)	小学校	河原子小 大沼小 水木小			現 河原子小の位置 (のち、現 河原子中の位置に移転)
					現 水木小の位置
	中学校	河原子中 泉丘中			
南部 (36ページ)	小学校	久慈小 東小沢小 坂本小			現 久慈小の位置
					現 坂本小の位置
	中学校	久慈中 坂本中			現 久慈中の位置
中里 (38ページ)	小学校	中里小			現 中里中の位置
	中学校	中里中			

※ ●-----→ 凡例 (再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容)

1年	2年	3年	4年	5年
統合準備委員会				
(基本事項の合意) (新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の 事前校交流方法、PTA活動など				
校舎整備				
(調査・設計) (建て替え又は改修)				

### 3 配置案

#### (1) 十王・豊浦エリア（山部小、櫛形小、豊浦小／十王中、豊浦中）

##### ア 小中学校の現状

##### (ア) 小学校

（児童数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
山部小	24 人（3）	13 人（3）
櫛形小	855 人（27）	459 人（14）
豊浦小	497 人（16）	267 人（12）
児童数計	1,376 人	739 人

- ・山部小の複式学級の解消は見込めない。
- ・櫛形小は現在、児童数が市内最多であるが、学区内の大規模団地分譲がピークを過ぎ、児童数は減少傾向に転じている。

##### (イ) 中学校

（生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
十王中	474 人（15）	255 人（9）
豊浦中	252 人（8）	135 人（6）
生徒数計	726 人	390 人

- ・豊浦中は豊浦小の児童数減少に伴う中学校の小規模化で教員配置などに課題が見られ、今後、学習活動や部活動への影響が懸念される。
- ・十王中は今後、学年によっては3学級を維持できなく(※)なる可能性がある。  
※現行の40人学級で、学年3学級以上を維持するためには81人以上が必要で、各学年で3学級以上となるための生徒数の目安が243人（81人×3学年＝243人）。

##### イ 再編の考え方

##### (ア) 小学校

- ・複式学級の解消に優先的に取り組む。
- ・櫛形小学区南端に位置する大規模団地に児童の居住が偏っており、通学区域の見直しを行っても山部小の複式学級の解消は見込めない。
- ・山部小と櫛形小を統合し、統合校の位置は櫛形小とすることが望ましい。

##### (イ) 中学校

- ・十王中と豊浦中の通学区域の見直しを行っても目指す学校規模の確保が見込めないため、将来的には、十王中と豊浦中の統合が望ましい。
- ・両校ともエリアの端に位置しているため、統合校の位置は、通学距離、円滑な

小中一貫教育の進め方などを勘案しながら、慎重な検討が必要と考える。

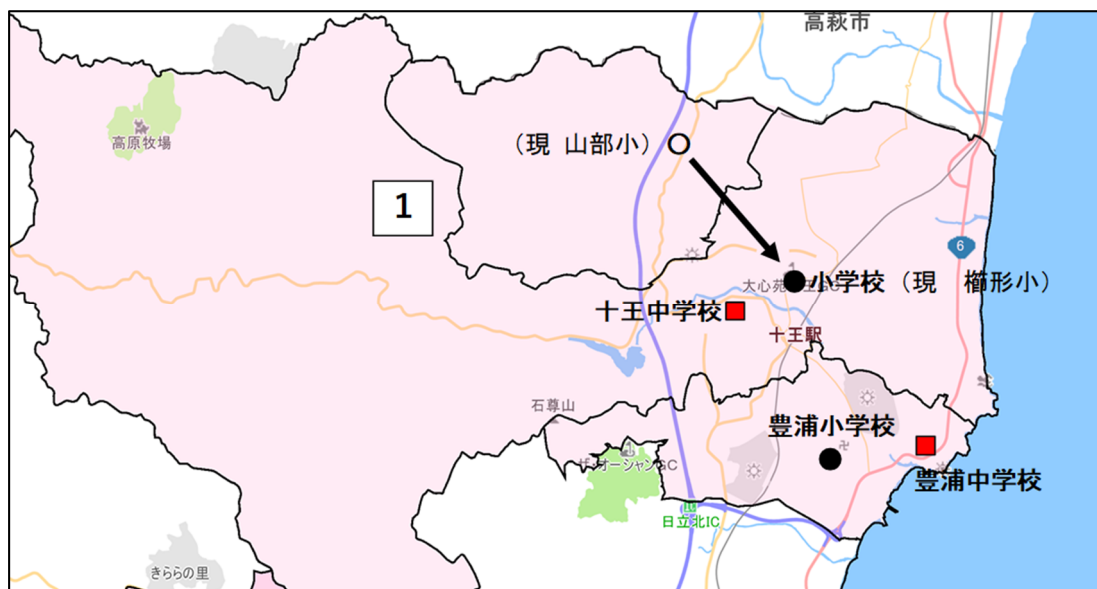
ウ 再編スケジュール(※)

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	山部小	●-----→ (※)		
	櫛形小			
	豊浦小			
中学校	十王中	統合校の位置を検討		●-----→
	豊浦中			

※ ●-----→ 凡例 (再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容)

1年	2年	3年	4年	5年
統合準備委員会				
(基本事項の合意)	(新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前校交流方法、PTA活動など			
	校舎整備			
	(調査・設計)		(建て替え又は改修)	

エ 第2期末までの配置案



(2) 日高・田尻・滑川エリア（日高小、田尻小、滑川小／日高中、滑川中）

ア 小中学校の現状

(ア) 小学校

（児童数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
日高小	475 人（16）	255 人（12）
田尻小	508 人（16）	273 人（12）
滑川小	336 人（12）	180 人（6）
児童数計	1,319 人	708 人

- ・滑川小は宮田小から、田尻小は日高小から分離、開校。
- ・田尻小は学区内の公営住宅入居者の高齢化などから、ピーク時の約 36%まで児童数が減少。
- ・滑川小も学区内に公営住宅や大規模団地があるが、同様にピーク時の約 31%まで児童数が減少。

(イ) 中学校

（生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
日高中	356 人（12）	191 人（6）
滑川中	357 人（11）	192 人（6）
生徒数計	713 人	383 人

- ・滑川中は、日高中及び駒王中から分離、開校。
- ・滑川中の敷地の一部は津波浸水想定区域に含まれる。
- ・将来的には、両校ともに目指す学校規模を確保することは難しい見込み。

イ 再編の考え方

(ア) 小学校

- ・将来的には、通学区域の見直しを行っても、3校がそれぞれ目指す学校規模を維持することは難しく、目指す学校規模の確保のため、2校に再編することが望ましい。
- ・通学距離、エリア内の配置バランスなどを考慮し、田尻小を日高小、滑川小とそれぞれ統合し、統合校の位置は日高小、滑川小とすることが望ましい。
- ・統合の時期は、中学校の生徒数の推移を見ながら検討するものとし、おおむね第3期以降とする。

(イ) 中学校

- ・将来的には、両校ともに目指す学校規模の維持が難しくなる見込みのため、統合して学校規模を確保するとともに、分散進学を解消することが望ましい。
- ・両校はエリアの端に位置しているので、通学距離、円滑な小中一貫教育の進め

方などを考慮して、統合校の位置は、エリアの中心部である田尻小の校地を活用することが望ましい。

- ・両校の生徒数の推移を見ながら、統合の時期を検討する。

#### ウ 再編スケジュール

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	日高小			① ..... ➡ (※)
	田尻小			① ..... ➡
	滑川小			
中学校	日高中	経過観察	➡	② ..... ➡
	滑川中	経過観察		

上表の①～②は再編の順番を示し、以下の順で進める。

①田尻小の分割、小学校の統合 → ②中学校の統合と移転（田尻小跡）

※ ● ..... ➡ 凡例（再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容）

1年	2年	3年	4年	5年
統合準備委員会				
(基本事項の合意)	(新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前校交流方法、PTA活動など			
	校舎整備			
	(調査・設計)		(建て替え又は改修)	

#### エ 第2期末までの配置案



- (3) 本庁エリア（宮田小、仲町小、中小路小、助川小、会瀬小／駒王中、平沢中、助川中）

ア 小中学校の現状

(ア) 小学校

(児童数及び学級数の実績（5/1）と推計) ( ) の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
宮田小	362 人（12）	194 人（6）
仲町小	129 人（6）	69 人（6）
中小路小	119 人（6）	64 人（6）
助川小	376 人（13）	202 人（6）
会瀬小	323 人（12）	174 人（6）
児童数計	1,309 人	703 人

- ・会瀬小及び中小路小は、助川小から分離、開校。
- ・本市の中心市街地で人口が多く、狭い範囲の中に多くの学校があっても適度な規模を維持できていたが、近年は少子化の影響により各校とも小規模化。
- ・総じて、小規模校が多く、仲町小や中小路小は全学年が各 1 学級、本計画期間中には、会瀬小も複数の学年で各 1 学級となる見込み。

(イ) 中学校

(生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計) ( ) の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
駒王中	281 人（8）	151 人（6）
平沢中	87 人（4）	47 人（3）
助川中	297 人（9）	160 人（6）
生徒数計	665 人	358 人

- ・駒王中は、平沢中から分離、開校。
- ・本市の中心市街地で人口が多く、狭い範囲の中に多くの学校があっても適度な規模を維持できていたが、近年は少子化の影響により各校とも小規模化。
- ・平沢中は仮設校舎を使用しているため、早期の改善が必要。また、生徒数の減少により、教員配置や部活動数に課題がある。
- ・駒王中は敷地が狭隘。

イ 再編の考え方

(ア) 小学校

- ・互いに距離が近く、それぞれに児童数が少ないため、学区の見直しを行っても、将来、目指す学校規模を確保することは難しい。
- ・通学距離やエリア内の配置バランスなどを勘案しながら、2～3校に再編することが望ましく、仲町小と中小路小、宮田小の3校を統合し、統合校の位置は宮田小とすることが望ましい。
- ・また、会瀬小は、児童数の推移を見ながら、助川小との統合を検討する。

# (イ) 中学校

- ・学区の見直しを行っても目指す規模を維持することは難しいため、将来的には3校の統合により学校規模を確保し、分散進学を解消することが望ましい。
- ・統合校の位置は、通学距離や円滑な小中一貫教育の進め方などを考慮して、エリアの中心であり、学習や部活動に活用可能な施設に隣接する平沢中とすることが望ましい。
- ・3校の統合に先立ち、駒王中と平沢中を統合する。平沢中の位置に新校舎を建設するまでの間、統合校を駒王中に置く。
- ・なお、助川中は、生徒数の推移を見ながら、統合の時期を検討する。

## ウ 再編スケジュール

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	宮田小			
	仲町小	●	→ (※)	
	中小路小			
	助川小			
	会瀬小	経過観察	→	・統合検討
中学校	駒王中	●	→	
	平沢中			
	助川中	経過観察	→	●

※ ● → 凡例 (再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容)

1 年	2 年	3 年	4 年	5 年
<div>統合準備委員会</div> <div>(基本事項の合意) (新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の 事前校交流方法、PTA活動など</div>				
	<div>校舎整備</div> <div>(調査・設計) (建て替え又は改修)</div>			

## エ 第2期末までの配置案



(4) 多賀北エリア（成沢小、諏訪小、油縄子小、大久保小／多賀中、大久保中）

ア 小中学校の現状

(ア) 小学校

（児童数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
成沢小	252 人（9）	135 人（6）
諏訪小	282 人（12）	151 人（6）
油縄子小	193 人（7）	104 人（6）
大久保小	490 人（16）	263 人（12）
児童数計	1,217 人	653 人

- ・油縄子小は大久保小、河原子小及び成沢小から、諏訪小は大久保小及び成沢小から分離、開校。
- ・山側団地の少子高齢化が特に顕著で、児童数の減少に影響。
- ・狭い範囲の中に多くの学校があっても適度な規模を維持できていたが、近年は少子化の影響により、各校が小規模化。
- ・エリア内には、大規模な施設が多くあり、宅地が少ない。

(イ) 中学校

（生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
多賀中	363 人（11）	195 人（6）
大久保中	492 人（15）	264 人（9）
生徒数計	855 人	459 人

- ・大久保中は、多賀中から分離、開校。
- ・将来的には両校とも小規模化が進行する見込み。
- ・多賀中は目指す学校規模の確保が難しく、大久保中も目指す学校規模を維持できない可能性がある。
- ・今後、両校とも、教員配置や部活動数に課題が生じる可能性がある。
- ・多賀中と油縄子小は、同一敷地内に隣接している市内唯一の学校。

イ 再編の考え方



(ア) 小学校


- ・成沢小、諏訪小及び油縄子小は互いに距離が近く、それぞれに児童数が少なくなる見込みのため、学区の見直しを行っても全学年各 1 学級を回避することは難しい。
- ・将来的には、3 校を統合することを視野に入れ、まずは円滑な小中連携を考慮の上、成沢小と油縄子小を統合し、統合校の位置は油縄子小が望ましい。
- ・諏訪小は、今後の児童数の推移を見ながら、統合の時期を検討する。



(イ) 中学校

- ・通学区域の見直しによる目指す学校規模の維持は難しいため、統合により、学校規模の確保と分散進学を解消することが望ましい。
- ・エリアのほぼ中央に位置し円滑な小中連携がとりやすいこと、広い校地が確保できることから、統合校の位置は多賀中とし、施設一体型の小中一貫校の整備を検討する。

ウ 再編スケジュール

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	大久保小			
	諏訪小	経過観察		・統合検討
	成沢小			(小中一貫校)  (※)
	油縄子小			
中学校	多賀中			
	大久保中			

※  凡例 (再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容)

1年	2年	3年	4年	5年
 <b>統合準備委員会</b> (基本事項の合意) (新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前校交流方法、PTA活動など				
 <b>校舎整備</b> (調査・設計) (建て替え又は改修)				

エ 第2期末までの配置案



(5) 多賀南エリア（河原子小、塙山小、大沼小、金沢小、水木小／河原子中、台原中、泉丘中）

ア 小中学校の現状

(ア) 小学校

（児童数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
河原子小	195 人（7）	105 人（6）
塙山小	295 人（11）	158 人（6）
大沼小	513 人（16）	276 人（12）
金沢小	272 人（11）	146 人（6）
水木小	388 人（12）	208 人（6）
児童数計	1,663 人	893 人

- ・大沼小は大久保小から、金沢小は大久保小及び大沼小から、塙山小は金沢小及び大久保小から分離、開校。
- ・7つのエリアの中で最も児童数、学校数が多く、狭い範囲の中に多くの学校があっても適度な規模を維持できていた。
- ・山側団地の少子高齢化が児童数の減少に影響し、団地の児童が通学する学校は小規模化。
- ・半数の学校で1学級の学年があり、将来的には、大沼小を除く学校で全学年が各1学級となる見込み。
- ・学区が複雑に入り組み、分散進学が多い。
- ・河原子小学区は、学区の範囲が狭く、小規模化の一因。

(イ) 中学校

（児童数及び学級数の実績（5/1）と推計） （ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
河原子中	160 人（6）	86 人（3）
台原中	192 人（6）	103 人（3）
泉丘中	548 人（17）	294 人（9）
生徒数計	900 人	483 人

- ・泉丘中は多賀中から分離した大沼中（現在の大沼小の場所に小中学校を設置）を前身とし、その後、泉丘中として現在地に開校。河原子中は多賀中から、台原中は泉丘中から分離、開校。
- ・河原子中と台原中の小規模化が進み、教員配置や部活動数に課題がある。
- ・小学校からの分散進学が複雑で、学校規模が偏る一因。
- ・河原子中は仮設校舎を使用しているため、早期の改善が必要。

イ 再編の考え方

(ア) 小学校

- ・目指す学校規模を確保するため、2～3校に再編することが望ましい。
- ・通学距離、エリア内の配置バランス、円滑な小中連携などを考慮し、エリアの周辺部に小学校を配置することが望ましく、大沼小学区を南北に分け、北側の東金沢町と金沢町を河原子小、南側の東大沼町と大沼町を水木小とそれぞれ統合し、統合校の位置は河原子小、水木小とすることが望ましい。
- ・ただし、現在の河原子小はエリアの端に位置し、通学の利便性に課題があることから、中学校の統合による跡地を活用し、統合後の河原子小を現在の河原子

中の位置に移転する。

- ・塙山小及び金沢小は、少子高齢化が進む山側団地にあり、児童数の減少が見込まれる。通学の安全性なども考慮しながら再編のあり方を検討する。

#### (イ) 中学校

- ・3校の通学区域の見直しによる学校規模の確保は難しく、通学区域の見直しは分散進学を更に複雑にする可能性がある。
- ・将来的には中学校1校分程度の生徒数となることが見込まれるため、3校を統合して分散進学を解消する。また、通学距離、円滑な小中一貫教育の進め方などを考慮して、統合校の位置は、エリアの中心となる大沼小の校地を活用することが望ましい。
- ・ただし、台原中は山側団地内にあり、塙山小や金沢小の児童が通学していることから、両小学校の児童数の推移を見ながら、統合の時期を検討することが望ましい。

#### ウ 再編スケジュール

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	河原子小	① ●	③ ・移転 (※)	
	大沼小	① ●		
	水木小			
	塙山小	経過観察		・統合検討
	金沢小	経過観察		・統合検討
中学校	河原子中		② ●	
	泉丘中			
	台原中			

上表の①～③は再編の順序を示し、以下の順で進める。

①大沼小の分割、小学校の統合 → ②中学校の統合 → ③河原子小の移転（河原子中跡）

※ ●.....→ 凡例（再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容）

1年	2年	3年	4年	5年
統合準備委員会				
(基本事項の合意) (新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前校交流方法、PTA活動など				
校舎整備				
(調査・設計) (建て替え又は改修)				

#### エ 第2期末までの配置案



(6) 南部エリア（大みか小、久慈小、坂本小、東小沢小／久慈中、坂本中）

ア 小中学校の現状

(ア) 小学校

(児童数及び学級数の実績（5/1）と推計) ( )の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
大みか小	233 人（8）	125 人（6）
久慈小	264 人（10）	142 人（6）
坂本小	403 人（13）	216 人（8）
東小沢小	23 人（3）	12 人（3）
児童数計	923 人	495 人

- ・東小沢小の複式学級の解消は見込めない。
- ・東小沢小の校地の全部が津波及び久慈川氾濫の浸水想定区域に含まれる。
- ・将来的には、エリア内の全ての小学校が、目指す学校規模を下回る見込み。
- ・大みか小学区には大規模な施設があり、宅地が少ないことが小規模化の一因。

(イ) 中学校

(生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計) ( )の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	令和 19（2039）年の推計
久慈中	236 人（7）	127 人（6）
坂本中	148 人（4）	80 人（3）
生徒数計	384 人	207 人

- ・両校とも目指す学校規模を下回っており、教員配置や部活動数などに課題がある。
- ・久慈中、坂本中を合わせても、目指す学校規模を確保できない見込み。
- ・坂本中の校舎は仮設校舎を使用しているため、早期の改善が必要。

イ 再編の考え方

(ア) 小学校

- ・複式学級の解消に優先的に取り組む。
- ・通学区域の見直しによる東小沢小の複式学級の解消は見込めないことから、通学距離や配置バランスなどを考慮し、東小沢小学区を東西に分け、東側の留町を久慈小、西側の神田町、下土木内町、大和田町を坂本小とそれぞれ統合し、統合校の位置は久慈小、坂本小とすることが望ましい。





(イ) 中学校


- ・両校の通学区域の見直しによる、目指す学校規模の確保は難しい。
- ・久慈中と坂本中の統合により、学校規模の確保と分散進学を解消する。

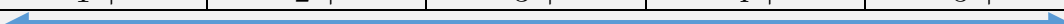
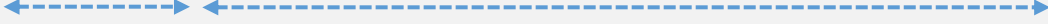


また、統合校の位置はエリアの中心となる久慈中とすることが望ましい。

- ・多賀南エリアの再編により、現在の大沼小の場所に中学校が設置されることから、市内全体の児童生徒数のバランスや通学距離を考慮して、大みか小の進学先を現在の泉丘中から久慈中に変更することが望ましい。

#### ウ 再編スケジュール

校種	学校名	第1期 (2021～2025)	第2期 (2026～2030)	第3期～ (2031～)
小学校	大みか小	経過観察		・統合検討
	久慈小			
	東小沢小	(※)		
	坂本小			
中学校	久慈中			
	坂本中			

※  凡例 (再編着手から完了までの標準的なスケジュールと内容)

1年	2年	3年	4年	5年
				
統合準備委員会				
				
(基本事項の合意) (新校に関する協議) 校名、校歌、校章、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前校交流方法、PTA活動など				
				
校舎整備				
				
(調査・設計) (建て替え又は改修)				

#### エ 第2期末までの配置案



(7) 中里エリア（中里小／中里中）

ア 小中学校の現状

児童生徒数及び学級数の実績（5/1）と推計（ ）の数字は学級数

学校名	令和元（2019）年の実績	学校名	令和元（2019）年の実績
中里小	26 人（3）	中里中	19 人（3）

- ・他のエリアの小・中学校と離れて立地しており、徒歩や自転車で通学できる範囲内に統合を検討できる学校がない。
- ・平成 25 年度から小規模特認校として市内全域から通学できるようにし、多様な学習環境を提供。
- ・地域の特性を生かした特色ある小中一貫教育を行う。

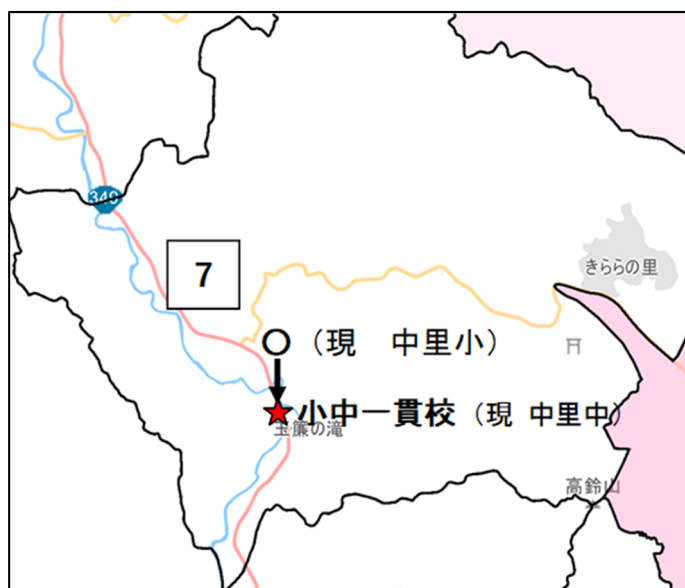
イ 再編の考え方

- ・多様な学習環境を提供しながら児童生徒の教育ニーズに応えられるよう小規模特認校制度を継続する。
- ・中学校の校舎は耐震性に課題があり、義務教育学校への移行を視野に入れた施設一体型小中一貫校として、中里中に整備する。

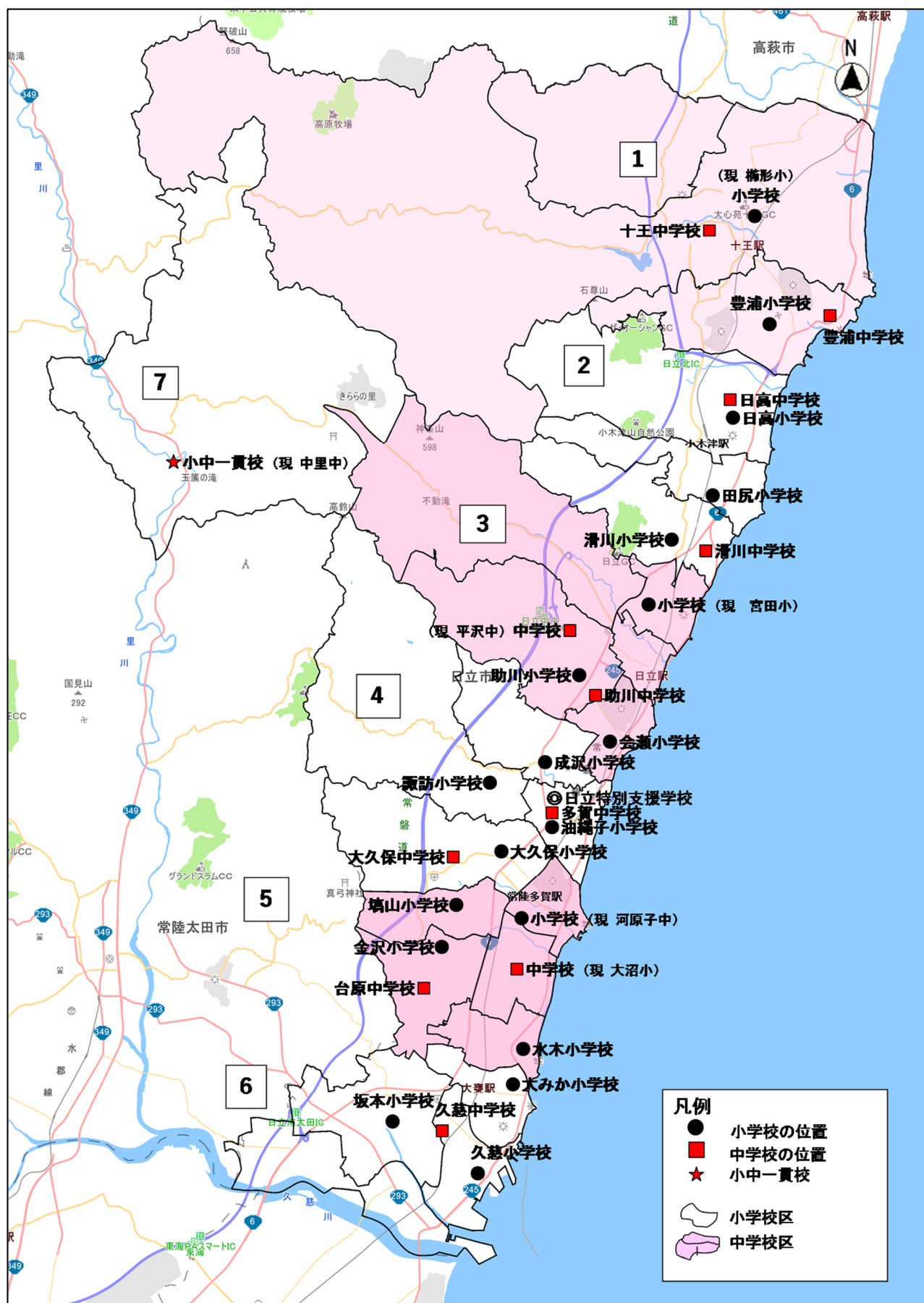
ウ 再編スケジュール

学校名	第 1 期 (2121～2025)	第 2 期 (2026～2030)
中里小	・ 統合 (小中一貫校)	
中里中		

エ 第 2 期末までの配置案



#### 4 全体の配置案（第2期終了後の学校の位置）



## 5 進め方

再編計画策定後は、次の手順で再編を進めます。

### (1) (仮称) 統合準備委員会の設置 (再編対象校) 再編着手

- ア 具体的な再編の準備を進めるために、学校、保護者、地域住民などの関係者で組織する。(事務局は教育委員会)
- イ 統合準備委員会では、新しい学校を開設するために必要となる具体的な事柄を協議する。  
例えば、統合校の学校名、校章、校歌、制服、通学路、学校行事、児童生徒の事前交流の方法、PTA活動などを協議する。
- ウ 検討の経過は、対象地域に対し、広報紙などで随時、周知する。



### (2) 実施計画の取りまとめ (市)

協議結果を踏まえ、実施計画を取りまとめる。



### (3) 諸手続きの開始 (市・再編対象校)

- ア 校舎整備等
- イ 再編に伴う事務手続きを行なう。



再編完了

## V 資料編